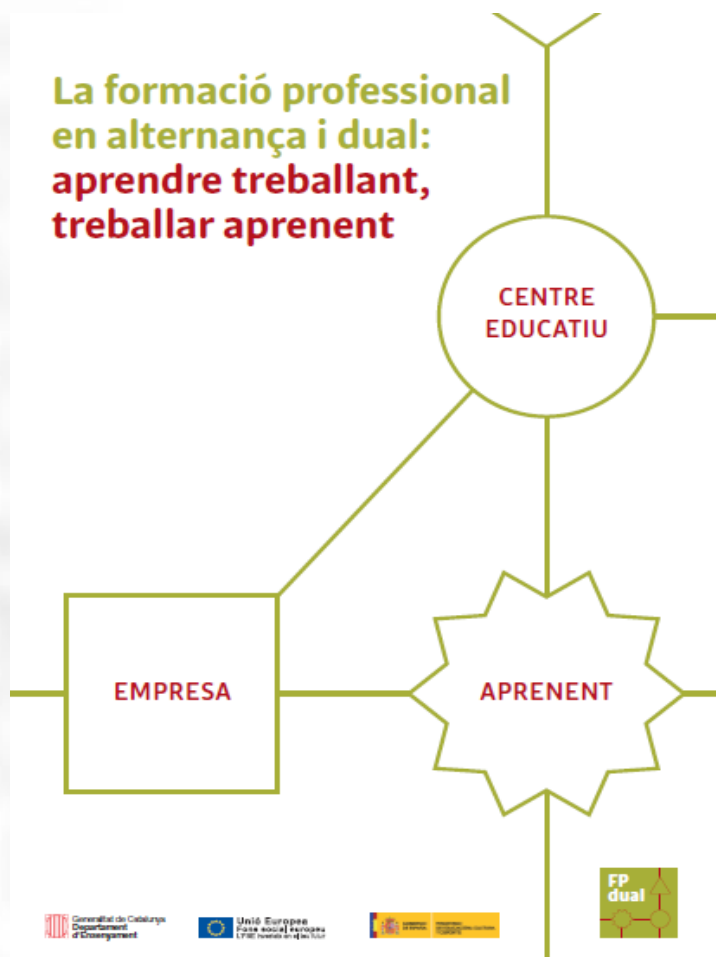




Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

La formació professional  
en alternança i dual:  
**aprendre treballant,  
treballar aprenent**



# La formación profesional DUAL

## **Formación profesional DUAL: origen y fundamento**

---

- Concepto: la formación profesional FP en alternancia dual es la que se realiza **alternando** tiempo entre el **centro educativo** y el **centro de trabajo**, integrando estos dos espacios de aprendizaje. Se diversifican las formas de aprendizaje: por imitación, vivenciales...
- Origen: nace en el **sistema gremial** de talleres de la Edad Media (**aprendiz, oficial, maestro**) y el posterior control desde las **cámaras de comercio y oficios**.
- Motivo: actualmente en la **Unión Europea** hay **5,7 millones de menores de 25 años en paro**; esta tasa se dispara en nuestro país.
- La UE propone **mejorar la transición** desde la formación recibida en centros educativos **al mundo profesional** poniendo énfasis en:
  - orientación profesional,
  - itinerarios profesionalizadores,
  - aprendizaje en el puesto de trabajo.

## FP dual: objetivos europeos

---

### OBJETIVOS

Reconocer el estatus único del aprendiz (apprentice) como el que aprende (learner) y su derecho a una formación de calidad con elementos transferibles

Determinar la duración mínima y garantizar el progreso profesional de los aprendices

Establecer el derecho de los aprendices a percibir una compensación económica relacionada con su contribución productiva real (salario mínimo)



## FP dual: origen normativo en Europa

---

- ❑ **Alemanya**, Berufsbildungsgesetzes (BBIG, **1969**, modificada en **2005**)
- ❑ **Àustria**, Berufsbildungsgesetz (BAG, **1969**)
- ❑ **Holanda**, Wet educatie en beroepssonderwijs (**1996**)
- ❑ **Irlanda**, The Employment Equality Act (**1998**) & The Qualifications (Education and Training) Act (**1999**)
- ❑ **Suïssa**, Federal Vocational and Professional Education and Training Act (**2002**)
- ❑ **Regne Unit**, Apprenticeships, Skills, Children and Learning Act (ASCLA, **2009**)



# Normativa catalana

Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya

Núm. 6155 – 22.6.2012

32248

CVE-DOGC-A-12145051-2012

## RESOLUCIÓ

*ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial.*

D'acord amb l'article 63 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el Departament d'Ensenyament ha de planificar, organitzar i desenvolupar les accions formatives corresponents a l'alternança entre formació i treball. Així mateix, l'article 170.2 de la Llei preveu que les empreses col·laboren per mitjà de convenis en els ensenyaments propis de la formació professional.

Amb la finalitat de millorar la formació al llarg de la vida, possibilitar l'adaptació a les situacions personals i professionals de l'alumnat i millorar l'oferta i la qualitat de la formació professional inicial, estableix diverses mesures flexibilitzadores de l'oferta dels ensenyaments de formació professional, entre les quals es comprenen la formació professional en alternança, les col·laboracions per impartir unitats formatives o mòduls professionals en entorns laborals i aquelles altres que es puguin establir per la persona titular del Departament d'Ensenyament.

**Resolució ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial (DOGC núm.6155, de 22.6.2012)**

- ❑ **Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011).**
- ❑ **Resolució ENS/1891/2012, de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial (DOGC núm. 6220, de 26.09.2012)**
- ❑ **Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC núm. 6899, de 26.06.2015)**



## Normativa laboral

---

- RD1493/2011, de 24 de octubre, por el cual se regulan los términos y condiciones **de inclusión en el régimen general de la Seguridad Social de las personas que participen en programas de formación**, en desarrollo de lo que prevé la disposición adicional tercera de la Ley 27/2011, del 1 de agosto, sobre actualización, adecuación y modernización del sistema de la Seguridad Social (BOE núm. 259, de 27.10.2011)
- Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la cual se regulan los **aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje**, en desarrollo del RD 1529/2012, de 8 de noviembre, por el cual se desarrolla **el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual (BOE núm. 10, d'11.1.2014)**
- RD - Ley 8/2014, de 4 de julio, de aprobación de **medidas urgentes para el crecimiento, la competitividad y le eficiencia** (BOE núm. 163, de 5 de julio de 2014)
- Orden ESS/41/2015, de 12 de enero, por la cual se **modifica la Orden ESS/2518/2013**, de 26 de diciembre, por la cual se regulan **los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje**, en desarrollo del RD 1529/2012, de 8 de noviembre, por la cual se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual (BOE núm. 21, de 24.1.2015)

RD 1529/2012, de 8 de noviembre, por el cual se desarrolla el contrato para la **formación y el aprendizaje** y se establecen las bases de la **formación profesional dual** (BOE núm. 270, de 9.11.2012)



## Formación profesional DUAL en Cataluña



### Graduados FP dual 2013-15

- 54,7 % contratados (referencia SMI)
- 45,3% becados (referencia IPREM)

*Alrededor del 70% de los tutores de empresa han sido formados por el centro educativo*

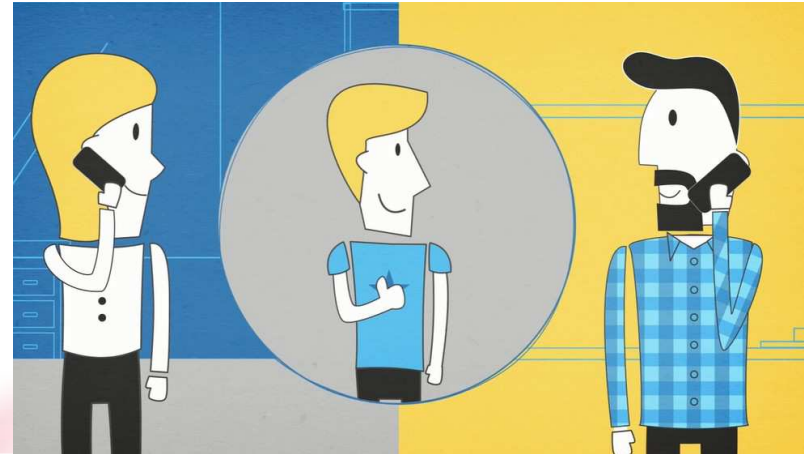
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16 (*)
Alumnos	590	2.116	3.718	5.075
Grupos	32	92	207	290
Centros	25	49	122	152
Títulos	18	44	67	90
Empresas	83	201	589	1015

(\*) Previsión



## Tutoría compartida: empresa y centro educativo

- ❑ Asegura el **seguimiento del progreso de aprendizaje**
- ❑ Acompañar al joven en su desarrollo como **profesional** mediante su experiencia como **aprendiz** en la empresa y su formación como **estudiante** en el centro educativo



- ❑ El **tutor de empresa** ejerce un papel fundamental en el **puesto de trabajo** así como en la organización y definición de objetivos del aprendizaje.
- ❑ El **tutor del centro educativo** juega un papel de orientador e integrador y garantiza el intercambio de información con el equipo docente. Así se puede ajustar el proceso formativo del estudiante - aprendiz.
- ❑ El **estudiante - aprendiz** desarrolla un papel activo al implicarse en su propio proceso formativo y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos mediante el “**aprender haciendo**”





# Tutor FP DUAL de empresa...

---

*Aprender trabajando, trabajar aprendiendo*



# Formación de tutores DUAL de empresa

---



- 1 Presentació
- 2 La formació professional dual a Catalunya
- 3 Organització de l'estada
- 4 L'acollida a l'empresa
- 5 La tutoria d'empresa
- 6 Seguiment del pla d'activitats
- 7 Valoracions i avaluació
- 8 Habilitats de la persona tutora d'empresa
- 9 Prevenció i resolució de conflictes

## La tutoría de empresa



## COLABORACIÓN: funciones de la empresa

---

- ❑ Participar en la **adaptación** del currículum
- ❑ **Acoger** al estudiante en la modalitat de estancia acordada
- ❑ Asignar adecuadamente el **lugar de estancia formativa** en la empresa relacionada con los contenidos del **currículum como técnico**.
- ❑ Designar los **tutores de empresa** que realizarán la acogida, la transferencia de conocimiento, el **seguimiento** y las **valoraciones** del aprendiz además de coordinarse con el tutor del centro educativo.
- ❑ Asegurarse de que el aprendiz conoce las medidas de **prevención de riesgos laborales** de su lugar de estancia.
- ❑ Otras:
  - Presentar la empresa al alumnado del centro
  - Posibilitar estancias formativas de docentes
  - Formación continua del aprendiz
  - ...



## **COLABORACIÓN: funciones del centro educativo**

---

- ❑ Programar, organizar y **coordinar** el proyecto dual formativo.
- ❑ Establecer **acuerdos** para definir conjuntamente con las empresas el **perfil del estudiante** - aprendiz que cursará la formación profesional dual.
- ❑ Designar al **tutor del centro** que realizará el seguimiento del estudiante - aprendiz durante su estancia en la empresa y establecerá las acciones correctoras necesarias.
- ❑ Dará apoyo y proporcionará la **formación básica** a los tutores dual de empresa.
- ❑ **Evaluará** los aprendizajes relacionados con las actividades desarrolladas en la empresa con informaciones y **valoraciones aportadas** por los tutores dual de empresa.



# Recursos para la tutoría de empresa

- ❑ Web [Departament d'Ensenyament Empreses- FP Dual](#)
- ❑ Manual de apoyo y orientación de la Tutoría de empresa (junto a cápsulas multimedia)
- ❑ Manual de funcionamiento y desarrollo del proyecto dual en el centro educativo
- ❑ Tablas de observación y seguimiento del plan de actividades
- ❑ Plataforma sBID con tutoriales
- ❑ Profesorado del centro educativo



La formació professional dual a Catalunya  
Un model propi i de futur



Institut...  
Cicle...  
Manual de funcionament

Nom cicle formatiu: Cuina i gastronomia \_ Grau: mitjà \_ Codi cicle: HT10  
 Centre docent \_\_\_\_\_ Tutoria del centre docent \_\_\_\_\_  
 Nom i cognoms alumne \_\_\_\_\_ Curs acadèmic \_\_\_\_\_ Data inici valoració / /  
 Empresa \_\_\_\_\_ Tutor/a de l'empresa \_\_\_\_\_ Data final valoració / /

Seguiment i valoració de les activitats formatives a l'empresa treballadora.				
Activitats formatives	La realització de les activitats formatives ha estat:			
<input type="checkbox"/> Manteniment d'una actitud personal (puntualitat, empatia, entre d'altres.) i professional (ordre, neteja, seguretat, entre d'altres.) adequada al lloc de treball.	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<input type="checkbox"/> Compliment de les instruccions rebudes i responsabilitat en el desenvolupament de les tasques assignades.	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<input type="checkbox"/> Adaptació als canvis de tasques assignades en el desenvolupament de la seva activitat en l'empresa.	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<input type="checkbox"/> Compliment dels sistemes de qualitat i seguretat establerts en el centre de treball.	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<input type="checkbox"/> Compliment de les normes de protecció i gestió ambiental implantades a l'empresa.	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<b>Mòdul professional 2: preelaboració i conservació d'aliments</b>				
<b>Activitats relacionades amb la transformació i conservació de productes alimentaris</b>				
<b>Valoració:</b>				
<b>Activitats formatives</b>	<b>La realització de les activitats formatives ha estat:</b>			
<input type="checkbox"/> Tècnica i enmagatzematge de primeres mabres	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada
<input type="checkbox"/> Preelaboració de matèries primeres	<input type="checkbox"/> Molt adequada	<input type="checkbox"/> Força adequada	<input type="checkbox"/> Aдекватa	<input type="checkbox"/> No adequada



## Valor añadido de la FP dual

---

- Reinventa** el modelo del aprendiz.
- Mejora la **cualificación profesional** de las personas, incidiendo en la **competitividad** de la empresa.
- Perfecciona el **desarrollo personal y profesional** de los jóvenes aumentando su grado de **ocupabilidad**.
- Conocimiento directo del **talento** del estudiante – aprendiz.
- Formación propia y transmisión de la **cultura de empresa**: maquinaria, procesos, misión, valores...
- La empresa dispone de una **cantera de aprendices** que facilita el **relevo generacional** y las necesidades concretas de puestos de trabajo.
- Aumento del potencial de la empresa con **novedades** aportadas por el estudiante - aprendiz.
- Calificación profesional técnica con **flexibilidad y adaptabilidad** curricular.
- Contribución a la política de **responsabilitat social empresarial**

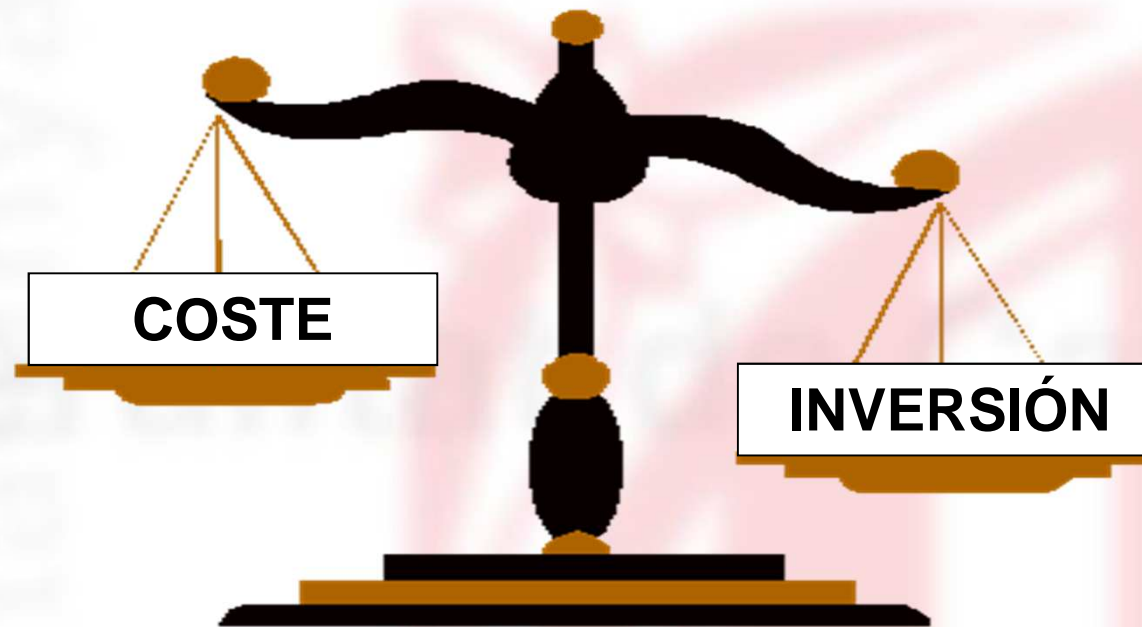


## FP dual: ¿Coste o Inversión?

---

**“Si pensáis que la formación es cara, probad con la ignorancia”**

**Derek Bok**





Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

*Gracias por su atención*

*[fpdual.ensenyament@xtec.cat](mailto:fpdual.ensenyament@xtec.cat)*

**Carme Martín Roca**  
Coordinadora FP dual

Servei de Programes i Projectes de Foment dels Ensenyaments Professionals  
Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial

